

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО
ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ
психологии и педагогики образования

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»

Уровень квалификации выпускника: *специалист*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

«Психоллингвистика»

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования Бахадова Е.В.

Ответственный редактор:

Доктор психол. наук., доцент, зав.кафедрой психологии и педагогики образования

Е.Э.Кригер

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№__9__ от__16.06.2020__

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка «Психолингвистика»	4
1.1. Цель и задачи дисциплины	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
2. Структура дисциплины	5
3. Содержание дисциплины	6
4. Образовательные технологии	10
5. Оценка планируемых результатов обучения	11
5.1. Система оценивания	11
5.2. Критерии выставления оценок	11
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
6.1. Список источников и литературы	15
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	16
9. Методические материалы	17
9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий	17
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ	23
9.3. Иные материалы	23
Приложения	
Приложение 1. Аннотация дисциплины	24

1. Пояснительная записка дисциплины «Психолингвистика»

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель курса - ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области психолингвистики, развитие психолингвистической грамотности студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности. Цель курса конкретизировалась в ряде задач.

Задачами курса являются:

- изучение теории и прикладного значения психолингвистики;
- освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.
- формирование у студентов представлений о месте и роли психолингвистических знаний в структуре их профессиональной подготовки;
- ознакомление их с основными психолингвистическими школами;
- ознакомление их с методическим аппаратом психолингвистики;
- ознакомление учащихся с современными данными о психологических механизмах восприятия и продуцирования речи, о структуре и содержании языкового сознания и т.д.;
- формирование у них навыков практического использования, а также анализа результатов некоторых методов (ассоциативные методики, «семантический дифференциал»)
- формирование у них умения практически использовать психолингвистические знания в своей профессиональной деятельности;

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине: ОК-5; ПК-12

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития психики в фило- и онтогенезе; - теорию и прикладное значение психолингвистики; - актуальные проблемы психолингвистики <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в различных направлениях психолингвистики; - использовать психолингвистические данные в ходе научно-исследовательской работы <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовыми навыками этимологического анализа и исторического комментирования фактов
ПК-12	способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру речемыслительной деятельности; - механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов; - характеристики вербального мышления

	мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками психолингвистического анализа
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Дифференциальная психология», «Основы психологии», «Социальная психология».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта», «Психология социальной работы», «Паттерны насилия в личности и культуре», «Общие тенденции становления идентичности в онтогенезе».

2. Структура дисциплины «Психолингвистика»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _2_ з.е., _72_ ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем _40_ ч., самостоятельная работа обучающихся _32_ ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практически е занятия	Лабораторн ые занятия	Промежуточ -ная		
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука	1	2	2				4	Текущий контроль
2	Раздел 2 . История развития и роль психолингвистики	1	4	4				4	Текущий контроль
3	Раздел 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	1	2	2				4	Текущий контроль
4	Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности	1	2	2				4	Текущий контроль
5	Раздел 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	1	2	2				4	Текущий контроль

6	Раздел 6. Функция языка и речи в речевой деятельности	1	2	2				4	Текущий контроль
7	Раздел 7. Речь, порождение языка	1	2	2				4	Текущий контроль
8	Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос	1	4	4				4	Текущий контроль
	Зачет	1		n		n		n	Контрольные вопросы
	итого: всего 72 ч.		20	20				32	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание Темы
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука	1. Объект и предмет психолингвистики. Разные взгляды на предмет психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками. Исследовательские методы психолингвистики. Сравнительный метод. Метод «поперечных срезов». Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Объективное наблюдение. Естественный эксперимент. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы. Семантический дифференциал.
2	Раздел 2. История развития и роль психолингвистики	2. Античный период. Основные идеи античных исследователей и философов. Платон. Демокрит. Аристотель. Этнос. Логос. Пафос. Период Средневековья. Эпоха Возрождения. Течение «модистов», их основные взгляды. Ф. Аквинский. Р.Бэкон. Новое время. Декарт. Ф.Бэкон. Лейбниц. Антуан Арно. Зарождение психолингвистики как науки. Гумбольдт. Штейнталь. Потебня. Соссюр. Щерба. Гийом. Психолингвистика первого поколения. Ч. Осгуд и Д. Кэрролл - и литературовед, Томас Сибеек. Осгудовская психолингвистика. Психолингвистика второго поколения. Хомский и Миллер. Трансформационная психолингвистика. Достижения и недостатки психолингвистики второго поколения. Психолингвистика третьего поколения. Брунер. Дюбуа. Выготский и отечественная школа. Идеи Лурия и Леонтьева. 3. Актуальные проблемы психолингвистики. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин. Теоретические исследования студентов. Отслеживание конференций по психолингвистике.
3	Раздел 3. Речевая деятельность как специфический вид	4. Определение понятия «речь». Определение понятия «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория

	деятельности человека	речевой деятельности. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм. Психологический механизм. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание.
4	Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности	5. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С.Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирования слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).
5	Раздел 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	6. Понятие речевой деятельности. Виды речи – устная (диалогическая, монологическая), письменная, их структурные особенности. Проблема внутренней речи. Речь и язык. Понятия структуры и системы. Ярусы языковой структуры (фонологический, морфологический, лексический, синтаксический). Системность языка на разных ярусах языковой структуры. Общее понятие о сравнительно-историческом методе в языкознании. Понятие о генеалогической и типологической классификации языков. Основные языковые семьи и типы языковой структуры. Модели систем языка. Полевая модель. Уровневая модель. Теоретическая концепция «анализа целого по единицам». Целое и частное в языке. Синтагматическая и парадигматическая структура языка. Единицы языка и их основные функции. Фонема. Гласные и согласные. Морфема. Рефиксы. Постфиксы. Суффиксы. Флексии. Функции морфем в речевой деятельности. Слово. Функции слова. Предложение. Отличительные признаки предложения. Аграмматизмы. Текст. Признаки текста. Определение знака в языке. Структура знака. Свойства знака. Семиотический треугольник. Значение. Референт. Смысл. Классификация знаков. Жесты. Мимика. Просодия. Функции знака. Структура слова. Значение слова, семантическое поле. Стороны и виды значений слова. Смысл слова. Разграничение «значения» и «смысла» по Выготскому. Психолингвистическая характеристика текста. Восприятие подтекста.
6	Раздел 6. Функция языка и речи в речевой	7. Общие функции языка и речи. Номинация (репрезентативная функция). Обобщение. Познание. Коммуникативная функция. Воздействие. Регулирующая

	деятельности	<p>функция. Функция планирования. Обще интеллектуальная функция. Когнитивная функция. Эмотивная функция. Частные функции языка и речи. Собственно номинативная функция. Валюнтативная функция. Апеллятивная функция. Информативная функция. Релятивная функция. Локативно-дейктическая функция. Диакритическая функция. Функция маркирования. Операциональная функция. Атрибутивная. Аффимативная. Негативная. Квестиотивная. Фатическая функция. Функция социального общения. Молчание и его проявление.</p>
7	Раздел 7. Речь, порождение языка	<p>8. Стохастические (вероятностные) модели порождения речи. Осгудовская модель. Модели непосредственно составляющих (НС). Модель абстрактной грамматики языковой активности (Осгуд). Модели на основе трансформационной грамматики Хомского. Когнитивные модели. Концепция понимания речи Кинча. Модель Шлизенгера. Модель Осгуда. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе. Лурия. Зимняя. Восприятие формы и содержания речи. Особенности восприятия устной и письменной речи. Активные и пассивные теории речевосприятия. Экспериментальные данные в пользу активного характера восприятия речи. Иллюзии в восприятии речи. Значение синтаксических структур и семантического содержания высказывания в восприятии речи (экспериментальные данные). Уровневый характер модели смыслового восприятия речи. Смысл речевого высказывания для говорящего и для слушающего.</p>
8	Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос	<p>9. Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым. Речь и познавательное развитие. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.</p> <p>10. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса. Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари.</p>

	Проблема этнокультурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.
--	---

4. Образовательные технологии

№	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	5
1	Раздел 1. Психолингвистика как наука	Лекция 1 (2 часа) Семинар 1 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
2.	Раздел 2. История развития и роль психолингвистики	Лекция 2 (2 часа) Семинар 2 (2 час)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
3.	Раздел 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	Лекция 3 (2 часа) Семинар 3 (2 час)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .
	Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности	Семинар 4(2 час) Лекция 4 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
	Раздел 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	Семинар 5 (2 часа) Лекция 5 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов.
	Раздел 6. Функция языка и речи в речевой деятельности	Семинар 6 (2 часа) Лекция 6 (2 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .
	Раздел 7. Речь, порождение языка	Семинар 7 (2 часа) Лекция 7 (2 часа)	Технологии проблемного обучения: учебная дискуссия; постановка и обсуждение проблемных вопросов
	Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос	Семинар 8(4 часа) Лекция 8 (4 часа)	Лекции с разбором конкретных ситуаций, с использованием видеоматериалов .

Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>участие в дискуссии на семинаре</i>	5 баллов	20 баллов
- <i>самостоятельная работа</i>	20 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация (контрольное вопросы)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплины) <i>зачет</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне - «достаточный»</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетво- рительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

<i>Разделы дисциплины</i>	<i>Процедура оценивания знаний</i>
Раздел 1. Психолингвистика как наука	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 2 . История развития и роль психолингвистики	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 3. Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 4. Основные способы реализации речевой деятельности	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 5. Язык как основное средство осуществления речевой деятельности	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 6. Функция языка и речи в речевой деятельности	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 7. Речь, порождение языка	<i>Текущий контроль</i>
Раздел 8. Формирование речевой деятельности в онтогенезе. Язык и этнос	<i>Текущий контроль .Самостоятельная работа.</i>
Итоговый контроль	<i>Зачет. Контрольные вопросы.</i>

Вопросы к зачету

1. Психолингвистика как наука. Объект и предмет психолингвистики. Общая, специальная и частная методология психолингвистики. Методологические принципы психолингвистики. Связь психолингвистики с другими науками.
2. Исследовательские методы психолингвистики. Сравнительный метод. Метод «поперечных срезов». Лонгитюдный метод. Комплексный метод. Объективное наблюдение. Естественный эксперимент. Самонаблюдение. Беседа. Анкетирование. Тесты. Методы обработки. Интерпретационные методы. Семантический дифференциал.
3. Историческая роль психолингвистики. Античный период. Основные идеи античных исследователей и философов. Платон. Демокрит. Аристотель. Этос. Логос. Пафос.
4. Историческая роль психолингвистики. Период Средневековья.
5. Историческая роль психолингвистики. Эпоха Возрождения. Течение «модистов», их основные взгляды. Ф. Аквинский. Р.Бэкон. Новое время. Декарт. Ф.Бэкон. Лейбниц. Антуан Арно.
6. Зарождение психолингвистики как науки. Гумбольдт. Штейнталь. Потенция. Соссюр. Щерба. Гийом. Психолингвистика первого поколения. Ч. Осгуд и Д. Кэрролл и литературовед, Томас Сибек. Осгудовская психолингвистика.
7. Психолингвистика второго поколения. Хомский и Миллер. Трансформационная психолингвистика. Достижения и недостатки психолингвистики второго поколения.
8. Зарождение психолингвистики как науки. Психолингвистика третьего поколения. Брунер. Дюбуа. Выготский и отечественная школа. Идеи Лурия и Леонтьева.
9. Актуальные проблемы психолингвистики. Современные исследования в области психолингвистики. Значение психолингвистических исследований для развития психологии. Значение психолингвистики в практике логопедии, акустики, медицина и прочих прикладных дисциплин.

10. Определение понятия «речь», «речевая деятельность». Взгляды Леонтьева на деятельность и на связь деятельности с речью. Психолингвистическая теория речевой деятельности.
11. Структура деятельности. Потребности. Мотив. Цель. Действия. Операции. Личностные установки и результаты.
12. Структура речевой деятельности. Структура речевой деятельности по Зимней. Психологические механизмы речевой деятельности. Механизм осмысления. Мнестический механизм.
13. Психологический механизм речевой деятельности.. Взгляды Лурии, Леонтьева, Выготского, Гальперина на механизмы речевой деятельности.
14. Основные виды речевой деятельности. Говорение. Письмо. Слушание. Чтение. Предметное (психологическое) содержание речевой деятельности. Предмет речевой деятельности. Средство речевой деятельности. Орудие речевой деятельности.
15. Продукт речевой деятельности. Результат речевой деятельности. Операционная структура речевой деятельности. Действия. Операции. Навыки. Умения. Речевое высказывание.
16. Основные способы реализации речевой деятельности. Внутренняя речь с позиций Пиаже. Внутренняя речь в интерпретации школы Л.С.Выготского. Специфические семантические особенности внутренней речи. Взгляды Лурии на внутреннюю речь. Особенности смысловой стороны речи. Агглютинация слов. «Влияние и вливание смысла» по Выготскому.
17. Единицы речи. Основные функции и значимость единиц речи в восприятии и понимании речевого сообщения реципиентом. Слог. Основные понятия. Формирование слога. Звукосочетание. Слово. Формирования слова. Речевое высказывание. Развернутое речевое высказывание (РРВ).
18. Понятие речевой деятельности. Виды речи - устная (диалогическая, монологическая), письменная, их структурные особенности. Проблема внутренней речи.
19. Речь и язык. Понятия структуры и системы. Ярусы языковой структуры (фонологический, морфологический, лексический, синтаксический). Системность языка на разных ярусах языковой структуры. Общее понятие о сравнительно - историческом методе в языкознании.
20. Понятие о генеалогической и типологической классификации языков. Основные языковые семьи и типы языковой структуры. Модели систем языка. Полевая модель. Уровневая модель.
21. Теоретическая концепция «анализа целого по единицам». Целое и частное в языке. Синтагматическая и парадигматическая структура языка. Единицы языка и их основные функции. Фонема. Гласные и согласные. Морфема. Рефиксы. Постфиксы. Суффиксы. Флексии. Функции морфем в речевой деятельности. Слово. Функции слова.
22. Предложение. Отличительные признаки предложения. Аграмматизмы. Текст. Признаки текста.
23. Определение знака в языке. Структура знака. Свойства знака. Семиотический треугольник. Значение. Референт. Смысл. Классификация знаков. Жесты. Мимика. Просодия. Функции знака.
24. Структура слова. Значение слова, семантическое поле. Стороны и виды значений слова. Смысл слова. Разграничение «значения» и «смысла» по Выготскому. Психолингвистическая характеристика текста. Восприятие подтекста.
25. Общие функции языка и речи. Номинация (репрезентативная функция). Обобщение. Познание. Коммуникативная функция. Воздействие. Регулирующая функция. Функция планирования. Общеинтеллектуальная функция. Когнитивная функция. Эмотивная функция. Частные функции языка и речи.

26. Собственно номинативная функция. Валентативная функция. Апеллятивная функция. Информативная функция. Релятивная функция. Локативно-дейктическая функция. Диакритическая функция. Функция маркирования.
27. Операциональная функция. Атрибутивная. Аффимативная. Негативная. Квестиотивная. Фатическая функция. Функция социального общения. Молчание и его проявление.
28. Стохастические (вероятностные) модели порождения речи. Осгудовская модель. Модели непосредственно составляющих (НС). Модель абстрактной грамматикой языковой активности (Осгуд). Модели на основе трансформационной грамматики Хомского. Когнитивные модели.
29. Концепция понимания речи Кинча. Модель Шлизенгера. Модель Осгуда. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе. Лурия. Зимняя.
30. Восприятие формы и содержания речи. Особенности восприятия устной и письменной речи. Активные и пассивные теории речевосприятия. Экспериментальные данные в пользу активного характера восприятия речи. Иллюзии в восприятии речи. Значение синтаксических структур и семантического содержания высказывания в восприятии речи (экспериментальные данные).
31. Значение «знаний о языке» и «знаний о мире» для восприятия и понимания речи; проблема компьютерного моделирования восприятия и понимания речи (на примерах работ по созданию систем «машинного перевода», программ «Элиза», «BORIS»).
32. Уровневый характер модели смыслового восприятия речи. Модульный принцип речевосприятия. Смысл речевого высказывания для говорящего и для слушающего. Патологии восприятия речи.
33. Развитие сенсорной и экспрессивной речи. Периодизация развития речи у детей Леонтьева. Две линии развития сознания (мышления) и речи в доречевой период жизни ребенка в концепции Л.С. Выготского. Становление символической функции предметов в раннем онтогенезе языка как основа для овладения языком ребенком.
34. Подходы к изучению усвоения языка детьми. Усвоение языка как развитие системы языка ребенка в процессе коммуникации со взрослым. Речь и познавательное развитие. Проблема врожденных предпосылок к усвоению языка. Внутренняя и внешняя речь. Диалог. Монолог. Письмо.
35. Стадии усвоения языка детьми. Феномены детской речи (регуляризация, генерализация, эгоцентрическая речь). Развитие значения слова в ходе социализации ребенка.
36. Этапы усвоения речи. Словарный запас детей. Значение сказок и песен в развитие речи ребенка. Значение мелкой моторики для развития речи. Социализация ребенка в детском саду.
37. Значение игры в развитии речевой функции детей. Родители и воспитатели как основные проводники в расширении словарного запаса. Логопедические проблемы детей. Задержки речи и их причины. Причины сниженного словарного запаса.
38. Понятие языкового сознания. Структура образа сознания, бытийные и рефлексивные слои сознания. Образ сознания как означаемое в языковом знаке.
39. Понятие образа мира. Понятия категоризации и фрейма. Классический и прототипный подход к исследованию категорий. Реконструкция ассоциативно-вербальной сети носителей языка. Ассоциативные словари.
40. Проблема этно-культурной специфики языкового сознания и образа мира. Гипотеза лингвистической относительности. Данные современных исследований языкового сознания и образа мира.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основные источники и литература

1. Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
4. Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Дополнительная литература

1. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: учебник для вузов/ Р.М. Фрумкина ; Под ред. С.Е. Тити-евской. - М.: Академия, 2001.
2. Горелов И.Н. Основы психолингвистики: учебное пособие/ И.Н. Горелов, К.Ф. Седов. - М.: "Лабиринт", 1997

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины (модуля)

1. Мир психологии (<http://psychology.net.ru/>). На страницах сайта представлены многочисленные материалы по популярной и научной психологии, большая коллекция тестов, методический материал для работы психолога, словарь психологических терминов и др.
2. Вопросы психологии (<http://www.voppsy.ru/tr.htm>). Научный журнал с основополагающими статьями. <http://www.voppsy.ru/tr.htm>Доступно содержание номеров с 1993 по 2002 гг. и публикации журнала за 1995-1999 гг. Имеется тематическая подборка статей
3. Московская ассоциация аналитической психологии <http://www.maap.ru/>
4. Ассоциация психологов - полиграфов «Приоритет» <http://www.app-prioritet.narod.ru/>
5. Российская психология (информационно-аналитический портал) <http://www.rospsy.ru/federatsiya-psikhologov-obrazovaniya-rossii>

Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам

	Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий.

Семинарское занятие №1. Психолингвистика как наука

Цель. Сформировать понятие психолингвистики как науки

Форма проведения - анализ, дискуссия.

Семинар №1, продолжительность _2_ часа

Вопросы для обсуждения.

- Вопросы к обсуждению:

1. Какие научные метафоры в применении к анализу языковых явлений Вам известны?
2. В чем состоит суть «компьютерной метафоры»?
3. В чем состоит суть «мозговой метафоры»?
4. Каковы особенности системоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
5. Каковы особенности антропоцентрического подхода к анализу языковых явлений?
6. Интересы каких наук сближаются в последнее время?
7. В чем состоят задачи интегративного подхода к языку?
8. В чем состоят специфика интегративного подхода к языку как достоянию человека?
9. Какие основные теоретические подходы к трактовке задач и предмета психолингвистики Вам известны?
10. В чем состоит специфика генеративной психолингвистики?
11. Какова динамика идей Н. Хомского?
12. В чем состоят различия между «когнитивизмом» и «когнитивной наукой»?
13. Какова специфика когнитивной психолингвистики?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Семинарское занятие №2. Актуальные проблемы психолингвистики (4 часа)

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Какие наблюдаются новые тенденции в понимании задач и специфики психолингвистики в последние годы?
2. С каких позиций может определяться перспективность проблематики исследований?
3. Какие проблемы в настоящее время перспективны в свете потребностей мирового сообщества?

4. Какие проблемы в настоящее время перспективны в свете тенденций развития мировой науки?
5. Какие проблемы перспективны в свете исследовательских возможностей современного периода развития теории и практики психолингвистики?
6. Групповая дискуссия на тему: «Необходимость психолингвистики практическому клиническому психологу»
7. Презентация - «Применение психолингвистических знаний в практике клинического психолога» (например, логопедия)

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Семинарское занятие по теме №3. Виды и предметное содержание и операционная структура речевой деятельности

Время - 2 часа.

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Что такое «ментальные модели»?
2. Что понимается под «форматом ментальной репрезентации»?
3. В чем состоит специфика символического подхода к проблеме ментальной репрезентации?
4. Что составляет основу коннекционистского подхода к проблемам психолингвистики?
5. Каковы перспективы развития и применения идей коннекционистского подхода?
6. В чем состоит суть деятельностного подхода в психолингвистике?
7. Какова значимость деятельностного подхода для мировой психолингвистики?
8. Какие отечественные ученые были основоположниками деятельностного подхода в психолингвистике?
9. Какие проблемы были ведущими в годы возникновения психолингвистики в России?
- Чем характеризовалась проблематика исследований в период становления психолингвистики в России как самостоятельной науки?
- Какова динамика проблематики симпозиумов по психолингвистике?
- Как определялся предмет психолингвистики при ее возникновении?
- Какие произошли изменения в трактовке предмета психолингвистики?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.

- ✓ Слобин, Дэн. Психоллингвистика. Психоллингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Семинарское занятие по теме №4. Внутренняя речь, единицы речи

Время - 2 часа.

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Какова динамика трактовки проблема взаимодействия тела и разума человека?
2. Что составляет суть биологического подхода к трактовке языка?
3. В какой мере теории хаоса применимы к анализу языковых явлений?
4. В какой мере идеи синергетики применимы к исследованиям языка?
5. Какие аспекты языковых явлений выделены в концепции Л.В. Щербы?
6. Каковы основные особенности речевой организации индивида?
7. Чем различаются язык как система и язык как достояние индивида?
8. Каковы различия между языковой картиной мира и образом мира у чело-века?
9. Каковы основные особенности коллективного знания?
10. Каковы основные особенности индивидуального знания?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психоллингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психоллингвистика. Психоллингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Соотнести речевую деятельность с психическими процессами и зафиксировать результаты теоретического исследования в следующую таблицу:

Семинарское занятие по теме №5. Основные знаки языка: слово и текст

Время -2 часа.

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Каким образом изменилась трактовка знания в мировой науке?
2. Каковы основные особенности интегративного подхода к изучению языка как достояния человека?
3. Какие науки взаимодействуют при интегративном подходе к изучению языка?
4. Какие основные трактовки концепта Вам известны?
5. Как трактуется концепт с позиций традиционной лингвистики?
6. Какова динамика трактовки концепта в лингвистике?
7. Каковы особенности трактовки концепта в психоллингвистике?
8. Какие исследовательские процедуры используются для описания концептов при различных научных подходах?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,

- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Презентация на тему: «Разбор текста на составляющие: значимость для практического клинического психолога»

Обсуждение в группе основных механизмов восприятия целого текста и отдельных его частей.

Семинарское занятие по теме №6. Социальные функции общения

Время - 2 часа.

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Социальное общение: значение в формировании языка
2. Молчание и говорение
3. Невербальное и вербальное социальное общение
4. Социализация ребенка и социализация взрослого

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Проанализировать основные виды социального общения. Сделать презентацию. Групповое обсуждение на тему: «Оптимальное общение в социуме. Дистанция. Коммуникативные и психолингвистические барьеры»

Семинарское занятие по теме №7. Психолингвистические модели восприятия речи

Время - 2 часа.

Форма проведения - активная/интерактивная

Вопросы к обсуждению:

1. Какие уровни осознаваемости языковых явлений Вам известны?
2. Как соотносятся концепт и продукт его вербализации?
3. Что понимается под естественным семиозисом?
4. Как соотносятся понятия идентификации, референции, интерпретации?
5. Какие опоры используются индивидом в процессах естественного семиозиса?
6. Что такое «перцептивный семиозис»?
7. Какова роль перцептивного семиозиса в процессах познания и общения?
8. Какую роль достаточный семиозис играет в процессах взаимопонимания?

9. Какое место отводится проблеме языкового сознания в современной отечественной психолингвистике?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психолингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психолингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психолингвистика. Психолингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Проанализировать основные интонационные, жестовые и мимические компоненты речи говорящего и сделать презентацию анализа. Групповое обсуждение основных проблематик темы.

Схема работы:

- а. Интонационные характеристики речи
- б. Влияние интонации на воспринимаемое сообщение реципиентом
- в. Разнообразие жестов разных национальностей
- г. Влияние жестов на восприятие сообщения
- д. Мимические движения
- е. Влияние мимики на воспринимаемое сообщение реципиентом
- ж. Работа над интонацией и мимикой - регулирующая функция речевого поведения

Семинарское занятие по теме 8. Условия, определяющие развитие речи ребенка

Время - 4 часа.

Форма проведения - традиционная.

Вопросы к обсуждению:

3. Какие задачи ставятся перед исследованиями языкового сознания в современной отечественной психолингвистике?
4. Какие аспекты функционирования языкового сознания исследуются наиболее активно?
5. Что понимается под «ядром языкового сознания»?
6. Какие методы используются при исследовании языкового сознания?
7. Чем важны межъязыковые/межкультурные исследования языкового сознания?
8. Что понимается под соматиконом?
9. Почему соматикон как одно из проявлений языкового сознания пользуется популярностью у исследователей?
10. Какие материалы оказываются полезными для межъязыковых / межкультурных исследований языкового сознания?
11. Как исследования языкового сознания помогают выявлению межнациональной напряженности?
12. Что понимается под языковым мышлением?
13. Какова роль языкового мышления в положительном и отрицательном переносе навыков при двуязычии?

ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Психоллингвистика [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ И.В. Королева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Пер Сэ, 2012.— 416 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7421>.— ЭБС «IPRbooks»,
- ✓ Красных В.В. Основы психоллингвистики: лекционный курс/ В. В. Красных. - 2-е изд., доп. - М.: Гнозис, 2012.
- ✓ Леонтьев А.А. Основы психоллингвистики: учебник/ А. А. Леонтьев. - 4-е изд., испр. - М.: Смысл; Изд. центр "Академия", 2005.
- ✓ Слобин, Дэн. Психоллингвистика. Психоллингвистика. Хомский и психология / Д. Слобин, Дж. Грин; Под ред. А.А. Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой = Леонтьева, пер. с англ. Е.И. Негневицкой. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2006.

Практическое задание на самостоятельную работу:

Разработать программу развития речи детей и сделать презентацию.

- а) для родителей
- б) для воспитателей

Программа должна включать:

- Теорию по формированию речи ребенка на каждом году жизни, переработанную для восприятия непсихологами
- Упражнения, которые можно проводить в домашних условиях и в условиях детского сада
- Диагностику, оценивающую уровень развития речи детей

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ**9.3. Иные материалы.**

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Психолингвистика» Б1.Б.54. является базовой частью блока дисциплин учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация: "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения".

Дисциплина реализуется в Институте психологии им. Л.С. Выготского кафедрой психологии и педагогики образования

Цель курса - ознакомление студентов с основными отраслями научной психологии в области психолингвистики, развитие психолингвистической грамотности студентов, выражающаяся в понимании методологических, теоретических, прикладных основ и современных представлений в вопросах языковой способности и речевой деятельности.

Задачами курса являются:

- изучение теории и прикладного значения психолингвистики;
- освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.
- формирование у студентов представлений о месте и роли психолингвистических знаний в структуре их профессиональной подготовки;
- ознакомление их с основными психолингвистическими школами;
- ознакомление их с методическим аппаратом психолингвистики;
- ознакомление учащихся с современными данными о психологических механизмах восприятия и продуцирования речи, о структуре и содержании языкового сознания и т.д.;
- формирование у них навыков практического использования, а также анализа результатов некоторых методов (ассоциативные методики, «семантический дифференциал»)
- формирование у них умения практически использовать психолингвистические знания в своей профессиональной деятельности;

Дисциплина направлена на формирование *профессионально-специализированными компетенций* выпускника:

ОК-5- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности

ПК-2 – способностью к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- теорию и прикладное значение психолингвистики;
- актуальные проблемы психолингвистики
- структуру речемыслительной деятельности;
- механизмы эмоциональной регуляции речемыслительных процессов;
- характеристики вербального мышления

Уметь:

- ориентироваться в различных направлениях психолингвистики;
- использовать психолингвистические данные в ходе научно-исследовательской

работы

- применять теоретические знания предмета в описании и анализе отдельных проблем взаимосвязи языка и мышления

Владеть:

- базовыми навыками этимологического анализа и исторического комментирования фактов

- навыками психолингвистического анализа

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме проведения самостоятельных работ, промежуточная аттестация в форме *зачета*

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	28.06.2017	8
3	Приложение №2	25.06.2018 г	10
4	Приложение №3	27.08.2019	10

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2017 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 19 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2017 г. Журналы Oxford University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2018 г.)

1. Перечень ПО

Таблица 1

№п/п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)

1. Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободнораспространяе мое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободнораспространяе мое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

2. Перечень БД и ИСС

№п /п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант